



ALCALDÍA MAYOR
BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN

REORGANIZACIÓN DE LA
ENSEÑANZA POR CICLOS
Y PERÍODOS ACADÉMICOS



GUÍA No. 2: HACIA LA CARACTERIZACIÓN DEL CICLO “Una mirada reflexiva de la realidad escolar”

Objetivo: Recoger y sistematizar elementos pedagógicos significativos de la realidad escolar a partir de la reflexión sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Nota: Los interrogantes planteados en el presente documento serían abordados desde la realidad actual de la institución educativa.

I. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Los datos del nombre del colegio, ciclo, número de grupos por ciclo, sede, jornadas, nombre del líder del ciclo dan cuenta de la identificación institucional y deben diligenciarse en el apartado I de la Guía 1 denominada *PRIMER SEMINARIO DE FUNDAMENTACIÓN PARA EL CICLO*.

II. CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA

Categorías e interrogantes:

- **Sitio del docente**

1. ¿Cuál es el papel que el docente asume en su institución?
(Actitudes, roles, acciones, que caracterizan al docente del ciclo)
2. ¿Existen espacios de interacción y reflexión permanente entre docentes del ciclo? En caso que existan descríbalos (tiempos, dinámicas, temáticas).

- **Posicionamiento de conocimientos y saberes**

3. ¿A qué saberes se les da más importancia en el ciclo y cuáles son las razones de esta distinción?
4. ¿En este ciclo se le da relevancia a alguna asignatura? ¿Cuál? ¿Por qué?

- **Prácticas de enseñanza: Conceptos y saberes, metodología y evaluación**

5. ¿Cuáles son los rasgos distintivos que orientan su práctica de enseñanza o de interacción con el estudiante?

6. ¿Sus prácticas de enseñanza o de interacción se orientan desde alguna teoría, enfoque, modelo, tendencia? ¿Cuál?
7. ¿Cómo organiza o planea su intervención en el aula?
8. ¿Para qué evalúa usted en el aula?
9. ¿Qué métodos de evaluación aplica en el aula?
10. ¿Qué rupturas o tensiones han influido en el clima escolar y en el desarrollo del currículo en el ciclo?

III. CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE APRENDIZAJE

- **Concepción del sujeto que aprende**

1. ¿Cuál es el rol del estudiante?
2. ¿Los intereses de los estudiantes se hacen visibles en su propuesta pedagógica? ¿De qué manera?
3. ¿En qué situaciones cotidianas se evidencia un lugar activo de los estudiantes del ciclo en la institución?
4. ¿Cómo se evidencia la participación de los estudiantes del ciclo en la toma de decisiones en la institución?

- **Formas de aprender**

5. ¿Cómo aprenden los estudiantes en el ciclo? (estrategias probadas o vividas por los estudiantes que han dado resultados positivos)
6. ¿Qué aprenden los estudiantes en el ciclo?
7. ¿De esos aprendizajes cuáles considera más importantes y porque?
8. ¿En las prácticas de aprendizaje en el ciclo se evidencia una tendencia, modelo, enfoque o teoría? ¿Cuál y de qué manera?

- **Reconocimiento de potencialidades, habilidades, intereses de aprendizaje**

9. ¿La institución emplea alguna estrategia para identificar las potencialidades, habilidades e intereses de los estudiantes? ¿Cuál?
10. ¿Cómo se reconocen las diferencias de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes del ciclo en las prácticas cotidianas?
11. ¿Qué rasgos desde lo socio afectivo, cognoscitivo, cultural, edades e intereses y motivaciones etc. es posible distinguir en los estudiantes del ciclo?
12. ¿Cómo se relacionan los intereses particulares de los estudiantes del ciclo con la propuesta curricular?